

Машедо А. А., Кутас Э. А.

Белорусский государственный университет

ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ КУРСАНТОВ МЛАДШИХ КУРСОВ

Проблема мотивации является одной из центральных в психологии, учебной мотивации уделяется большое внимание в рамках педагогической психологии. Мотивация учебной деятельности является важным фактором, обуславливающим успешность усвоения знаний в процессе обучения. Перенос закономерностей о формировании мотивации обучения, выявленных в условиях гражданских учебных заведений, на военные вузы представляется невозможным полноценно в силу ряда характерных особенностей последних. Мотивация учебной деятельности в условиях военного вуза может иметь свои особенности [1].

Проведенное исследование направлено на изучение взаимосвязи личностных особенностей и учебной мотивации курсантов младших курсов. Методы исследования: методика изучения мотивации обучения в вузе Т. И. Ильиной; 16-факторный личностный опросник Кеттелла. В исследовании приняли участие 47 курсантов первого и второго курса, обучающихся на разных специальностях военного факультета БГУ. Все респонденты мужского пола в возрасте от 17 до 21 года.

Исследование показало, что мотив получения знаний отрицательно коррелирует с фактором «М» (практичность-мечтательность) ($r = 0,416$; $p < 0,01$). Также личностный фактор «М» положительно коррелирует с мотивом получения диплома ($r = 0,301$; $p < 0,05$). Мотив получения диплома предполагает стремление приобрести диплом при формальном усвоении знаний, стремление к поиску обходных путей при сдаче экзаменов и зачетов. Фактор «М» (практичность-мечтательность) является биполярным. Малое количество баллов по шкале указывает на то, что человек практичен, тверд, характеризуется недостатком воображения, приземленностью стремлений, при этом быстро решает практические вопросы. Большое количество баллов указывает на противоположные свойства личности, в частности на мечтательность, идеалистичность, богатое воображение, рассеянность, поглощенность своими идеями, увлеченностью внутренними иллюзиями, высокий творческий потенциал, легкость отступления от здравого смысла. Уровень практичности (личностный фактор «М») имеет связь с двумя мотивами обучения: мотивом получения знаний и получения диплома, кроме того данные мотивы также взаимосвязаны между собой. Между мотивом получения знаний и мотивом получения диплома существует слабая отрицательная корреляция ($r = 0,343$; $p < 0,05$).

На основании полученных результатов можно предположить что фактор «практичность-мечтательность» взаимосвязан с силой и направленностью мотивов обучения у курсантов младших курсов. Чем более выражена практичность мышления курсанта, тем более выражена его направленность на получение знаний и менее на получение диплома, и наоборот.

Мотив получения знаний положительно коррелирует с фактором «В» (интеллект) ($r=0,405$; $p<0,01$). Фактор «В» представляет собой шкалу интеллектуальности, большее количество баллов по ней указывает на большую выраженность этого свойства личности. Выраженность данного личностного фактора указывает на такие свойства личности, как собранность, сообразительность, также наблюдается абстрактность мышления, высокие общие умственные способности, проницательность, быстрое схватывание. Малая выраженность фактора «В» подразумевает конкретность и ригидность мышления, эмоциональную дезорганизацию мышления, низкие умственные способности, неспособность решать абстрактные задачи.

Корреляционная связь между мотивом получения знаний и этим личностным фактором имеет среднюю силу. С одной стороны, это может быть обусловлено тем, что сила мотива получения знаний напрямую влияет на содержание учебной деятельности, таким образом, способствуя развитию общих умственных способностей. В этом случае сильная мотивация будет способствовать развитию высоких общих умственных способностей, а слабая может препятствовать этому в связи со слабой вовлеченностью в учебный процесс и решение учебных задач.

С другой стороны, способности могут влиять на силу мотивации получения знаний. Высокие общие умственные способности будут способствовать успешности учебной деятельности, а субъективное переживание ситуации успеха может само по себе являться подкреплением [2]. Также не стоит исключать возможности, что на выраженность мотивации получения знаний и на уровень интеллектуальности может оказывать влияние какой-либо иной скрытый фактор, выявить который нам в нашей работе не удалось.

Мотив получения профессии, означающий стремление овладеть профессиональными знаниями и сформировать профессионально важные качества, положительно коррелирует с личностным фактором «G» (низкая нормативность поведения – высокая нормативность поведения) ($r=0,411$; $p<0,01$). Кроме того фактор «G» имеет отрицательную корреляцию с мотивом получения диплома, взаимосвязь является слабой ($r=0,295$; $p<0,05$). Личностный фактор «G» является биполярным. Боль-

шое количество баллов по шкале указывает на то, что человеку свойственна высокая нормативность, а также такие черты характера, как добросовестность, настойчивость, уравновешенность, ответственность, упорство, стойкость. В ином случае, если по шкале набрано малое количество баллов, можно говорить о том, что для человека является характерным подверженность чувствам, гибкость, переменчивость. Человек скорее подвержен влиянию случая и обстоятельств.

Курсант с высокими показателями по фактору «G» осознает социальную значимость своей профессии, ответственность, следовательно, стремится к глубокому освоению профессии. Вероятно, среда военного вуза благотворно влияет на формирование чувства долга, что определяет это стремление. На основании полученных данных можно сделать предположение о том, что уровень нормативности поведения также взаимосвязан с силой и направленностью учебной мотивации курсантов младших курсов. Высокая нормативность поведения взаимосвязана с направленностью на получение профессии: чем более ярко выражена нормативность поведения, тем сильнее мотивация получения профессии, и тем ниже мотивация получения диплома. Полученные нами данные могут указывать на определенного рода тенденцию и направленность среди курсантов младших курсов, обладающих указанными личностными особенностями.

Литература

1. Бринько И. И. Структура мотивации учебной деятельности курсантов военного высшего учебного заведения и ее динамика в процессе обучения: автореф. дис. ... канд. психол. наук / И. И. Бринько. – Иркутск, 1997.
2. Маркова, А. К. Формирование мотивации учения / А. К. Маркова, Т.А. Матис, А. Б. Орлов. – М., 1990.